

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Ученого Совета

«05» ноября 2014 г.

Председатель Ученого Совета,
ректор ТГПУ В.В. Обухов



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)
«ИСТОРИКО-РЕЛИГИОВЕДЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

ТРУДОЁМКОСТЬ (В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 4

Направление подготовки 033300.68 Религиоведение

направленность (профиль) Историко-религиоведческое образование

Квалификация (степень) выпускника магистр

Томск 2014

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и учебным планом по направлению подготовки 033300.68 Религиоведение, направленность (профиль) «Историко-религиоведческое образование».

Цель государственной итоговой аттестации заключается в установлении соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВПО.

Государственная итоговая аттестация предназначена для определения практической и теоретической подготовленности магистра к выполнению образовательных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом. Магистр по направлению подготовки **033300 Религиоведение** должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

в области научно-исследовательской деятельности:

формулировка и решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности, требующих углубленных профессиональных знаний в области религиоведения и религиоведческих дисциплин;

выбор необходимых методов исследования, модификация существующих и разработка новых методов, исходя из целей конкретного исследования;

участие в разработке (совместно с другими членами коллектива) общих научных проектов в области религиоведения, требующих образования в соответствующем направлении;

анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ, предоставление итогов проделанной обобщающей работы в виде отчетов;

подготовка и проведение семинаров, круглых столов, симпозиумов, научно-практических конференций, посвященных религиоведческой проблематике;

подготовка и редактирование научных публикаций;

в области педагогической деятельности:

умение преподавать курс обществознания, а также отдельные дисциплины религиоведческого знания (историю религий, основы истории мировых религий, основы религиозной культуры) в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования, логично и последовательно представлять освоенное знание;

преподавание религиоведческих и смежных дисциплин в высших учебных заведениях;

применение педагогических методик и практик преподавания в высших учебных заведениях;

владение современными технологиями образовательного процесса, в том

числе коммуникативными практиками, логикой и практикой аргументации, а также методиками разрешения конфликтов и информационно-коммуникационными технологиями;

готовность к повышению квалификации и переподготовке в рамках инновационной педагогической и научной деятельности;

осуществление руководства научной работой обучающихся во внеаудиторное время;

осуществление контроля за усвоением пройденного материала и оценивание знаний обучаемых;

в области организационно-управленческой деятельности:

организация и управление учебной и научно-исследовательской деятельностью в учебном и научно-исследовательском коллективе;

организация и управление деятельностью в различных общественных, коммерческих и государственных организациях;

организация и управление деятельностью в государственных органах в отделах по связям с религиозными объединениями.

Выпускник должен знать:

- ⌚ современные образовательные методики и технологии воспитания; информационные технологии в науке и религиозном образовании
- ⌚ историю отечественного и зарубежного религиоведения, историю религиозной философии, религию и политику, эзотерические и мистические учения.

Выпускник должен уметь:

- ⌚ во всех областях своей учебной и научной деятельности целиком и полностью соответствовать общим и специфическим нормам преподавательской этики;
- ⌚ обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;
- ⌚ вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- ⌚ составлять предметные и именные указатели;
- ⌚ самостоятельно анализировать религиоведческую, философскую, социально-политическую и научную литературу;
- ⌚ на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества делать прогнозы и выдавать рекомендации;
- ⌚ осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать;
- ⌚ вносить оригинальный вклад в дисциплину в соответствии с основами предметной области;
- ⌚ анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномен религиозного опыта в различных религиозных традициях;

- ⌚ формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
- ⌚ выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования;
- ⌚ представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати

Выпускник должен владеть:

- ⌚ основами научно-методической и учебно-методической работы в средней и высшей школах;
- ⌚ методами (инструментарием) педагогического анализа и педагогического проектирования;
- ⌚ компьютерной техникой и информационными технологиями в учебном процессе и научных исследованиях;
- ⌚ основными навыками педагогической, организационно-управленческой и научно-исследовательской работы, межличностного общения и работы в коллективе
- ⌚ навыками практического анализа логики различного рода рассуждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики, научно-литературной и редакторской работы;
- ⌚ навыками самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки 033300.68 Религиоведение, разработанной в университете в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

В соответствии с ФГОС ВПО и учебным планом по направлению подготовки 033300.68 Религиоведение, направленность (профиль) «Историко-религиоведческое образование» государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и государственный экзамен «Современные проблемы историко-религиоведческого образования».

Настоящая программа включает в себя:

- требования к результатам освоения основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 033300.68 Религиоведение;
- требования к государственному экзамену «Современные проблемы историко-религиоведческого образования», включая: перечень компетенций, проверяемых на государственном экзамене, требования, обусловленные специализированной подготовкой магистра, содержание государственного

экзамена, перечень вопросов государственного экзамена, критерии оценок за экзамен;

- требования к подготовке и защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), включая перечень компетенций, проверяемых на защите ВКР, требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), критерии оценки магистерской диссертации;

- список рекомендуемой основной и дополнительной литературы.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 033300.68 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности (ОК-1);

способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных и социальных условий деятельности (ОК-2);

готовностью к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности (ОК-3);

способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками, как средством делового общения; способность к активной социальной мобильности (ОК-4);

способностью использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности (ОК-5);

готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способность принимать нестандартные решения, разрешать проблемные ситуации (ОК-6);

способностью к адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей (ОК-7);

способностью оказывать личным примером позитивное воздействие на окружающих с точки зрения соблюдения норм и рекомендаций здорового образа жизни (ОК-8);

способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности (ОК-9);

способностью пользоваться методами участия в совместной работе в составе коллектива над общими научными проектами, требующими углубленных профессиональных знаний (ОК-Ю);

способностью представлять итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати (ОК-11);

способностью во всех областях своей учебной и научной деятельности целиком и полностью соответствовать общим и специфическим нормам преподавательской этики (ОК-12).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

в области научно-исследовательской деятельности:

способностью использовать знание природы и специфики современных религиоведческих проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития; роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры (ПК-1);

способностью использовать знание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания, знание основных категорий религиоведческих дисциплин (ПК-2);

способностью использовать знание основных современных концепций мирового и отечественного религиоведения, их главных авторов, школ и направлений, концептуальных различий между ними, основного содержания религиоведческих дискуссий современности (ПК-3);

способностью использовать знание специфических особенностей религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии, знакомство со священными текстами религий мира (ПК-4);

способностью использовать знание основных этапов развития мирового и отечественного религиоведения (ПК-5);

способностью использовать знание общего и специфического в различных концепциях человека, развиваемых в древних, народностно- национальных и мировых религиях; основные парадигмы современной религиозной антропологии (ПК-6);

способностью использовать знание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии; знание ее основных представителей (ПК-7);

умением самостоятельно анализировать религиоведческую, философскую, социально-политическую и научную литературу, на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества делать прогнозы и выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать (ПК-8);

способностью внести оригинальный вклад в дисциплину в соответствии с основами предметной области (ПК-9);

способностью анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномен религиозного опыта в различных религиозных традициях (ПК-10);

умением формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний (ПК-11);

умением выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования (ПК-12);

умением обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных (ПК-13);

умением вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий (ПК-14);

умением составлять предметные и именные указатели, базы данных с привлечением современных информационных технологий (ПК-15);

умением представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати (ПК-16);

в области педагогической деятельности:

способностью использовать профессиональные знания в области педагогики высшего профессионального образования (ПК-17);

способностью использовать профессиональные знания в области методики преподавания религиоведения (ПК-18);

способностью использовать профессиональные знания в области информационных технологий в науке и религиоведческом образовании (ПК-19);

способностью использовать профессиональные знания в области истории отечественного и зарубежного религиоведения (ПК-20);

способностью использовать профессиональные знания в области истории религиозной философии (ПК-21);

способностью использовать профессиональные знания в области религии и политики (ПК-22);

способностью использовать профессиональные знания в области эзотерических и мистических учений (ПК-23);

умением владеть основными навыками педагогической и методической работы, межличностного общения и работы в коллективе, практического анализа логики различного рода рассуждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики, научно-литературной и редакторской работы (ПК-24);

в области организационно-управленческой деятельности:

готовностью к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений (ПК-25);

способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом (ПК-26).

ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИКО-РЕЛИГИОВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Программа государственного экзамена «Современные проблемы историко-религиоведческого образования» разработана в соответствии с ФГОС ВПО и учебным планом по направлению подготовки 033300.68 Религиоведение направленность (профиль) «Историко-религиоведческое образование».

Перечень компетенций, проверяемых на государственном экзамене

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 033300.68 Религиоведение государственный экзамен ориентирован на выявление сформированности следующих **профессиональных компетенций** выпускника:

в области научно-исследовательской деятельности:

способность использовать знание природы и специфики современных религиоведческих проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития; роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры (ПК-1);

способность использовать знание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания, знание основных категорий религиоведческих дисциплин (ПК-2);

способность использовать знание основных современных концепций мирового и отечественного религиоведения, их главных авторов, школ и направлений, концептуальных различий между ними, основного содержания религиоведческих дискуссий современности (ПК-3);

способность использовать знание специфических особенностей религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии, знакомство со священными текстами религий мира (ПК-4);

способность использовать знание основных этапов развития мирового и отечественного религиоведения (ПК-5);

способность использовать знание общего и специфического в различных концепциях человека, развиваемых в древних, народностно- национальных и мировых религиях; основные парадигмы современной религиозной антропологии (ПК-6);

способность использовать знание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии; знание ее основных представителей (ПК-7);

способность анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномен религиозного опыта в различных религиозных традициях (ПК-10);

в области педагогической деятельности:

способность использовать профессиональные знания в области

педагогики высшего профессионального образования (ПК-17);

способность использовать профессиональные знания в области методики преподавания религиоведения (ПК-18);

способность использовать профессиональные знания в области истории отечественного и зарубежного религиоведения (ПК-20);

способность использовать профессиональные знания в области истории религиозной философии (ПК-21);

способность использовать профессиональные знания в области религии и политики (ПК-22);

способность использовать профессиональные знания в области эзотерических и мистических учений (ПК-23).

Требования к государственному экзамену, обусловленные специализированной подготовкой магистра

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 033300.68 Религиоведение, направленность (профиль) «Историко-религиоведческое образование», требования к государственному экзамену, обусловленные специализированной подготовкой магистра, включают:

Выпускник должен знать:

- ⌚ основные проблемы современного религиоведения;
- ⌚ основы современной государственной политики в области образования;
- ⌚ современные научные представления о феномене религиозного сознания;
- ⌚ место религиоведения как научной дисциплины среди других отраслей научного знания;
- ⌚ основные формы репрезентации религиозного сознания в национальной культуре (диахронический и синхронический аспекты);
- ⌚ базовые факты истории мировых религий в Российской Федерации;
- ⌚ основы философских и психологических учений о феномене религиозного сознания;
- ⌚ место феномена религиозного сознания в пространстве культурных ценностей и жизненной практики;
- ⌚ роль и значение религиозного сознания в современном культурно-историческом процессе.

Выпускник должен уметь:

- ⌚ анализировать основные проблемы, связанные с изучением феномена религиозной культуры;
- ⌚ ориентироваться в актуальных проблемах современной религиоведческой науки;
- ⌚ разрабатывать учебные и тематические планы преподавания религиоведческих дисциплин;
- ⌚ разрабатывать урок по комплексному учебному курсу «ОРК и СЭ»;
- ⌚ формировать стратегию исследовательской работы с ориентацией на итоговый продукт (доклад на научно-методологическом семинаре,

статья в высокорейтинговом журнале);

- ⌚ представлять исследовательскую работу в форме устного выступления;
- ⌚ анализировать исследовательскую деятельность и научные результаты.
- ⌚ *Выпускник должен владеть:*
- ⌚ профессиональными знаниями в области религиоведения;
- ⌚ навыками научной дискуссии;
- ⌚ основами методики преподавания религиоведческих дисциплин;
- ⌚ основами исследовательской деятельности.

Критерии оценок за экзамены

При определении требований к экзаменационным оценкам предлагается руководствоваться следующим:

- ⌚ оценки «отлично» заслуживает обучающийся, показавший высокий уровень овладения профессиональными компетенциями; обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного (учебного) материала; освоивший основную программу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимающий взаимосвязь основных понятий современного религиоведения и проявивший творческие способности в изложении и использовании программного (учебного) материала
- ⌚ оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, показавший хороший уровень овладения профессиональными компетенциями; обнаруживший полное знание программного (учебного) материала; освоивший основную литературу, рекомендованную в программе; показавший систематический характер знаний по направлению подготовки и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению;
- ⌚ оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показавший средний уровень овладения профессиональными компетенциями; обнаруживший знание основного программного (учебного) материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по направлению подготовки; ознакомленный с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене, но обладающим знаниями для их устранения;
- ⌚ оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему низкий уровень овладения профессиональными компетенциями; обнаружившему пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала; допустившему принципиальные ошибки в ответе на экзаменационные вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не способны с данным уровнем подготовки приступить к профессиональной деятельности по направлению подготовки 033300.68 Религиоведение.

Содержание государственного экзамена «Современные проблемы историко-религиоведческого образования»

Государственный экзамен «Современные проблемы историко-религиоведческого образования» носит комплексный междисциплинарный характер и включает вопросы из избранных разделов следующих дисциплин: Современные проблемы религиоведения, Философские проблемы религиоведения, Феноменологический подход в религиоведении, История отечественного и зарубежного религиоведения, История религиозной философии, Религия и политика, Эзотерические и мистические учения, История христианства, Религии Востока, Методика преподавания религиоведения, Инновационные процессы в образовании.

№ п/п	Тема	Проверяемые профессиональные компетенции (ПК)
1.	Религия как объект научного исследования. Понятие «гуманитарных наук», их границы и объекты. Возникновение науки о духе. Теоретические принципы гуманитарных наук (Кант, Гегель, Конт, Дильтей, Риккерт, Кассирер). Принципы исследования объекта в науках о человеке. Историческая и лингвистическая парадигмы. Номотетический и идиографический методы познания. Понятие науки в XX в. Понятие «рациональности» и его границы. Специфика исследования истины и «истинности» в XX в. Проблема «концептуального каркаса»; конвенционализм и метаязыки. Количественные функции как объект научного исследования. Статус религиоведения в спектре наук о духе. Предмет, объект и задачи религиоведения. Религиоведение как эмпирическая наука. Проблема вывода в эмпирических науках. Системность современного религиоведения. Проблема метода и методологии в современном религиоведении. Принципы исследования религии. Религиоведение и теология: общее и особенное. Внеконфессиональный характер религиоведения как науки. Проблема межконфессионального диалога. Религиозный конфликт: образ религии в СМИ. Понятие НРД и специфика их исследования. Предмет и задачи судебного религиоведения. Понятия «свобода совести», «религиозные объединения». Основные	ПК-1,2,3,4,5,10

	законы и нормативные акты в сфере взаимоотношения государства и религиозных объединений. Проблема религиоведческой экспертизы	
2.	Становление науки о религии. Философия религии и религиоведение. Проблема происхождения религии в античности. Религия в сознании средневековой Европы. Эпоха Возрождения и становление науки о религии. Становление сравнительного изучения религий. Понятие «естественной религии». Философия Просвещения и наука о религии. Основные направления развития русской религиозной мысли. Русское летописание. Историософская тема в Древней и Московской Руси.	ПК-1,2,3,4, 5, 7, 10
3.	Религиоведение в России. Становление религиоведческой науки в XVIII-XIX вв. Изучение религии в XVIII в.: особенности и специфика. Становление религиоведения в XIX в. П.Я. Чаадаев о религиозном своеобразии России. Славянофилы. Ф.М.Достоевский как религиозный мыслитель. Влияние теософии и антропософии на русскую религиозную мысль. Свящ. Павел Флоренский. Свящ. Сергей Булгаков. И.А.Ильин и полемика вокруг его идей о сопротивлении злу силою. С.Л.Франк. Н.О.Лосский. Творческий путь А.Ф. Лосева. Наследие прот. Георгия Флоровского.	ПК-1,2,3,4,5,7
4.	Сравнительно-мифологическое направление в религиоведении. Направления изучения мифов в религиоведении 2 пол. XIX в. Лингвистическая концепция возникновения мифа на Западе: А.Кун, В.Шварц, В.Манхардт, М.Мюллер. Мировоззренческо-лингвистическая концепция возникновения мифов. Роль солярного и лунарного символизма. Сравнительно-мифологическое направление в религиоведении в России. Ф.И.Буслаев, А.Н.Афанасьев, А.А.Потебня и др.	ПК-1,2,3,4,5
5.	Антропологическое и этнографическое религиоведение. Антропологическое религиоведение на Западе. Антропологическая или исторически-эволюционистская школа в западной науке (Э.Тайлор, Э.Лэнг, Г.Спенсер и др.) как результат развития сравнительной этнографии. Ее главным материалом были архаические племена в сопоставлении с цивилизованным человечеством.	ПК-1,2,3,4,5

	Складывание методологии антропологического исследования религии. Э. Тайлор о возникновении мифа. Дж. Дж. Фрейзер о соотношении магии и анимизма. Миф и обряд в концепции Дж. Фрейзера. Научное значение антропологической школы. Становление антропологического религиоведения в России.	
6.	Феноменологическое направление в религиоведении. Феноменология как направление философии. Принципы феноменологии. Работы Э.Гуссерля и их роль в развитии гуманитарного знания. Доклассическая феноменология религии. (П.Д.Шантепи де ля Соссей, К.Тилле). Генезис классической феноменологии религии. Конституирование феноменологии религии в качестве автономной дисциплины. "Das Heilige" Рудольфа Отто. Феноменология религиозного чувства у Р.Отто. Чувство зависимости от абсолюта Ф.Шлейермахера и чувство тварности Р.Отто. Соотношение теории гетерогенного развития религии (манизм, динамизм) и Sensus numinis Р.Отто. Феноменологическая классификация религии Ф.Хайлера в качестве мира явлений, представлений и переживаний "святого." Священные предметы, растения, животные. Священные числа и символы. Священная община и слово. Священный человек (пророки, мистики, священники). Феноменология молитвы Ф.Хайлера. Пророческое благочестие и мистический экстаз. Представления о Боге, истории, мире, грехе и спасении в пророческих религиях откровения и мистических религиях спасения. Переход к неопеноменологии религии. Типология небесных Богов у Г.Виденгрена. Феноменолого-этимологический анализ понятия "вера" в различных религиозных традициях. "Архаическая онтология" М.Элиаде. Священное пространство и время. Анализ священного во всей его полноте. Типология иерофаний. Смысл религиозных ритуалов	ПК-1,2,3,4,5
7.	Социологическое направление в религиоведении. Формирование предмета социологии религии в рамках классических социологических теорий общества. Религия как социальный феномен. Основные теоретико-методологические подходы: стратификационный подход, функциональный подход (три направления), феноменологический	ПК-1,2,3,4,5,7

	подход. Религия как классовая идеология / религия как социально-экономический фактор - К.Маркс и Ф.Энгельс, М.Вебер, Ф.Ницше. Социокультурные функции религии/ религия и социальная интеграция; индивидуализация и приватизация религии - Э.Дюркгейм, Т.Парсонс, М.Йингер, Р.Белла, Т.Лукман, Н.Луман, Р.Отто, М.Элиаде, П.Бергер, Т.Лукман. Теории "религии", созданные в психологии и антропологии - З.Фрейд, Э.Фромм, В.Франкл, Б.Малиновский, Э.Тайлор, Дж.Фрэзер, Р.Маретт, Ф.Боас, А.Радклифф-Браун, К.Гирц, Н.Смарт.	
8.	Психологическое направление в религиоведении. Междисциплинарность психологии религии; ее отношение к общей психологии и религиоведению. Специфика психологии религии и ее взаимосвязь с философией религии, социологией религии, антропологией религии. Объект исследования психологии религии; методологические основания психологии религии. Основные направления в психологии религии. Проблемы религии в освещении психоанализа (З.Фрейд, К.Юнг), гуманистической психологии (Э.Фромм, А.Маслоу, Р.Ассаджиоли), бихевиоризма (У.Кеслер, У.Уэллс, Д.Траут), экзистенциональной психологии (Л.Бинсвангер, В.Франкл, Р.Мэй, М.Босс), "психологии самости" (Э.Эриксон, Д.Винникот, А.Ризутто), трансперсоналистов (С.Гроф, К.Уилер). Компаративный подход (М.Фортес, Дж.М.Карстес, М.Арджайл). Психология религии в России. Проблема понятия «религиозный опыт». Религиозный опыт как объект исследования и его особенности. Мистика в религии и возможности ее изучения. Попытки изучения религиозного опыта в истории религиоведения. У. Джеймс о феномене и структуре религиозного опыта. Трансперсональная психология и ее методология изучения религиозного опыта. Дискуссии о возможностях и пределах научного изучения религиозного опыта.	ПК-1,2,3,4,5,6,7,10
9.	Семиотический анализ религии. Формирование семиотического подхода к культуре. Предпосылки возникновения семиотики. Семиотические исследования религии. К. Леви-Стросс о первобытной религии. М. Элиаде и его	ПК-1,2,3,4,5,6, 7, 10

	религиоведческие исследования. Ритуальный символизм. Семантические параметры символа: экзегетический, операционный, позиционный. Структура ритуального процесса. Религия как символическая система. Становление структурализма в советской науке: П.Г.Богатырев и В.Я.Пропп, О. М. Фрейденберг, М. М. Бахтин. Диалоговый метод М. М. Бахтина и исследование религии. Язык и мифологическая модель мира. Реконструкция мифологической семантики семиотическими методами. Проблемы и перспективы семиотического анализа религии на современном этапе. Сакральный текст как объект семиотического исследования.	
10.	Современные тенденции в религиоведении. Переход в религиоведении от исторического анализа к изучению современности и формирование новых методологических подходов. Методы и методики социологии религии. Проблема преодоления традиционного для западного религиоведения евроцентризма, упорядочения терминологии. Проблемы методологии религиоведения. Плюрализм методологических подходов к изучению религии и стремление к созданию интегральной методологии религиоведческих исследований	ПК-1,2,3,4,5, 7, 10
11.	Проблема определения религии. Проблема определения религии как основной предмет религиоведения. Оппозиция объект-метод в истории религиоведения. Типы определений (субстанциальный и функциональный) и их взаимоотношения. Проблема «редукционизма» (Кирклэнд Р.). «Классические» и «неклассические» определения религии: проблема взаимоотношения. Самоидентификация религиоведения в связи с проблемой определения объекта.	ПК-1,2,3,4,5, 7, 10
12.	Проблема происхождения религии. Подходы к происхождению религии. Связь проблемы происхождения религии с проблемой ее сущности. Методы исследования происхождения религии. Метод реконструкции. Психологический метод. Гипотезы о происхождении религии. Естественное происхождение религий. Э.Гартман и Л. ,Фейербах о происхождении религии. Анимистическая теория. Наивный реализм и мифология, как мировоззрения предшествовавшие возникновению мировоззрения	ПК-1,2,3,4,5, 7, 10

	религиозного. Диалектика соотношения религии с наивным реализмом и мифологией. Уровень и особенности религиозного мировоззрения. Религиозное мировоззрение в современном мире. Современное религиоведение о проблеме происхождения религии.	
13.	Классификация религий в современном религиоведении. Эволюционный подход к классификации религий. Эволюционная модель истории религии. «Принципы истории религии. Предмет, задачи и основные понятия истории религии. История религии как основной источник эмпирического материала. «Закон параллелей» Р. Отто. Языковая картина истории религий Ф.М.Мюллера. Традиция этнорелигиоведения. Классификация религий Гегеля. Классификация религий по их распространенности (родоплеменные, национальные, мировые). Классификация религий по их структуре. Простейшие формы религии, политеизм, супрематеизм, пантеизм, дуализм, монотеизм, теизм. Дискуссионные проблемы классификации религий.	ПК-1,2,3,4,5, 7, 10
14.	Проблема изучения религиозного опыта. Проблема понятия «религиозный опыт». Религиозный опыт как объект исследования и его особенности. Мистика в религии и возможности ее изучения. Попытки изучения религиозного опыта в истории религиоведения. У. Джеймс о феномене и структуре религиозного опыта. Трансперсональная психология и ее методология изучения религиозного опыта. Дискуссии о возможностях и пределах научного изучения религиозного опыта.	ПК-1,2,3,4,5, 6, 7, 10
15.	Концепция и структура курсов по изучению дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности Концепция духовно-нравственного воспитания. Модульная структура курса. Требования к результатам освоения. Методические основы преподавания дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности. Воспитательные результаты.	ПК-17,18
16.	Культуроведческий и содержательно-предметный подходы в преподавании дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности	ПК-17,18,20, 21,22, 23

	Культуроведческий и содержательно-предметный подходы как методологические принципы преподавания дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности. Содержание и структура духовно-нравственного образования. Формирование поликультурной компетентности. Условия воспитания духовно-нравственной личности при изучении дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности. Основные средства духовно-нравственного воспитания. Виды коммуникативной деятельности.	
17.	Содержательные аспекты преподавания дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности Определения культуры и религии. Понятия «религиозное сознание», «религиозная деятельность», «религиозные организации». Подходы к изучению вопросов религии (богословский (теологический), философский, научный). Принципы научного религиоведения: мировоззренческий нейтрализм, объективность, невовлеченность. Функции религии. Мировоззренческая функция (миропонимание, мирозерцание, мирочувствование, мироотношение). Компенсаторная функция. Коммуникативная функция и два уровня коммуникации – вертикальный (с высшим началом) и горизонтальный (с единомышленниками). Регулятивная функция. Религия как источник норм, образцов, способов контроля, поощрений и наказаний. Интегрирующая/деинтегрирующая функция. Функция построения личности как главная (М. Мамардашвили) функция религии. Взаимосвязь в религиозном сознании этики и онтологии. Соотношение религиозной и светской этики.	ПК-17,18,20,21, 22,23
18.	Формы и виды организации учебной и внеучебной деятельности в преподавании дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности Стратегии преподавания. Педагогические технологии. Педагогическое взаимодействие. Формы преподавания (аудиторные или фронтальные, индивидуальные, групповые, общие или командные).	ПК-17,18, 20,21,22,23

	Стратегии взаимодействия в преподавании (активные, пассивные, интерактивные).	
19.	Методика использования интерактивных форм в организации учебно-воспитательной деятельности при изучении дисциплин религиозоведческой и духовно-нравственной направленности Интерактивная стратегия. Методы кругового взаимодействия. Психологические основы интерактива. Роль преподавателя при использовании интерактивной стратегии. Положительные и отрицательные стороны интерактивной стратегии. Принципы выбора стратегий преподавания.	ПК-17,18, 20,21,22,23
20.	Методика работы с текстами различного содержания в преподавании дисциплин религиозоведческой и духовно-нравственной направленности Понятие «текст». Типы текстов. Виды чтения. Общая характеристика способов работы с текстами различных видов. Способы работы с научно/популярным и публицистическим текстом. Работа с материалами СМИ (публицистический текст). Анализ притчи. Анализ басни. Способы работы с художественным текстом. Способы создания собственных текстов. Методика работы с иллюстративным материалом в преподавании дисциплин религиозоведческой и духовно-нравственной направленности Понятие «иллюстрация». Виды и функции иллюстраций (икона, картина, гравюра, архитектурные сооружения, фотографии, иллюстрации к художественным произведениям). Использование иллюстраций в учебном процессе.	ПК-17, 18, 20,21,22,23
21.	Особенности работы с домашними заданиями в преподавании дисциплин религиозоведческой и духовно-нравственной направленности Виды и структура домашнего задания. Дифференциация по уровню трудности. Психолого-возрастные особенности и уровень сложности домашнего задания. Творческие работы обучающихся	ПК-17, 18, 20,21,22,23
22.	Тематическое планирование в преподавании дисциплин религиозоведческой и духовно-нравственной направленности Понятия «тематическое планирование».	ПК-17, 18, 20,21,22,23

	Содержательное наполнение дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности. Методические пособия. Методические рекомендации по преподаванию. УМК	
23.	Проектирование занятий по дисциплинам религиоведческой и духовно-нравственной направленности Виды занятий (лекция, семинар, практическое занятие, урок). Разработка моделей занятий по тематическому плану	ПК-17, 18, 20,21,22,23

Вопросы государственного экзамена «Современные проблемы историко-религиоведческого образования»

№ п/п	Вопрос	Проверяемые профессиональные компетенции (ПК)
1.	Религиоведение как наука и учебная дисциплина. Религиоведение как система теоретического знания	ПК-1,2,3,4,5,17,18
2.	Проблема происхождения религии	ПК-1,2,3,4,5
3.	Проблема определения религии как основной предмет религиоведения.	ПК-1,2,3,4,5
4.	Классификация религий в современном религиоведении	ПК-1,2,3,4,5
5.	Вклад Ф.М.Мюллера в становление науки о религии	ПК-1,2,3,4,5
6.	Работа У. Джеймса «Многообразие религиозного опыта» и становление психологии религии.	ПК-1,2,3,4,5
7.	Вклад К.Г.Юнга в науку о религии	ПК-1,2,3,4,5
8.	Теория С.Холла и возможности ее применения в преподавании религиоведческих дисциплин	ПК-1,2,3,4,5, 17, 18, 20
9.	Предмет, методы и содержание патристической теологии.	ПК-1,2,3,4,5,6,7
10.	Язычество и христианство в культуре России	ПК-1,2,3,4,5,6,7
11.	Концепция человека в Библии	ПК-1,2,3,4,5,6,7
12.	Учение о человеке в христианской апологетике	ПК-1,2,3,4,5,6,7
13.	Антропология буддизма	ПК-1,2,3,4,5,6,7
14.	Трансперсональная психология о религиозном опыте	ПК-1,2,3,4,5,6,7,10
15.	Психологическая теория З.Фрейда и религиоведение	ПК-1,2,3,4,5
16.	Подходы к изучению вопросов религии (богословский (теологический), философский, научный) и возможности их реализации в образовательном процессе	ПК-1,2,3,4,5, 17,18,20,21,22
17.	Функции религии в культуре и место религиоведческих дисциплин в образовательном	ПК-1,2,3,4,5,17,18,20,

	процессе	21,22
18.	Эволюционная теория происхождения религии	ПК-1,2,3,4,5
19.	Вклад М.Элиаде в становление феноменологии религии	ПК-1,2,3,4,5
20.	Феноменология религии как направление религиоведения	ПК-1,2,3,4,5
21.	Социология религии как направление религиоведения	ПК-1,2,3,4,5
22.	Антропология ислама	ПК-17,18,20
23.	Методические основы преподавания дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности	ПК-17,18,20
24.	Воспитательные результаты преподавания дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности	ПК-17,18,20
25.	Культуроведческий и содержательно-предметный подходы как методологические принципы преподавания дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности	ПК-17,18,20
26.	Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной политики в области духовно-нравственного образования и воспитания	ПК-17,18,20
27.	Формы организации учебной и внеучебной деятельности в преподавании дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности.	ПК-17,18,20
28.	Виды организации учебной и внеучебной деятельности в преподавании дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности.	ПК-17,18,20
29.	Методика использования интерактивных форм в организации учебно-воспитательной деятельности при изучении дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности.	ПК-17,18,20
30.	Методика работы с текстами различного содержания в преподавании дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности.	ПК-17,18,20
31.	Методика работы с иллюстративным материалом в преподавании дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности.	ПК-17,18,20,22
32.	Особенности работы с домашними заданиями в преподавании дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности.	ПК-17,18,20,22
33.	Тематическое планирование в преподавании дисциплин религиоведческой и духовно-нравственной направленности.	ПК-17,18,20,22
34.	Виды занятий по дисциплинам религиоведческой и	ПК-17,18,20,22

	духовно-нравственной направленности.	
35.	Концепция духовно-нравственного воспитания	ПК-17,18,20,22
36.	Подходы к изучению религиозных мотивов в литературе	ПК-17,18,20,22

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ)

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой).

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач:

формулировка и решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности, требующих углубленных профессиональных знаний в области религиоведения и религиоведческих дисциплин;

участие в разработке (совместно с другими членами коллектива) общих научных проектов в области религиоведения, требующих образования в соответствующем направлении.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Перечень компетенций, проверяемых на защите магистерской диссертации

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 033300.68 Религиоведение защита магистерской диссертации ориентирована на выявление сформированности следующих **профессиональных компетенций** выпускника:

в области научно-исследовательской деятельности:

способность использовать знание природы и специфики современных религиоведческих проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития; роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры (ПК-1);

способность использовать знание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания, знание основных категорий религиоведческих дисциплин (ПК-2);

способность использовать знание основных современных концепций мирового и отечественного религиоведения, их главных авторов, школ и направлений, концептуальных различий между ними, основного содержания религиоведческих дискуссий современности (ПК-3);

способность использовать знание специфических особенностей религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии, знакомство со священными текстами религий мира (ПК-4);

способность использовать знание основных этапов развития мирового и отечественного религиоведения (ПК-5);

способность использовать знание общего и специфического в различных концепциях человека, развиваемых в древних, народностно- национальных и мировых религиях; основные парадигмы современной религиозной антропологии (ПК-6);

способность использовать знание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии; знание ее основных представителей (ПК-7);

умение самостоятельно анализировать религиоведческую, философскую, социально-политическую и научную литературу, на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества делать прогнозы и выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать (ПК-8);

способность анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномен религиозного опыта в различных религиозных традициях (ПК-10);

умение формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний (ПК-11);

умение выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования (ПК-12);

умение обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных (ПК-13);

умение вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий (ПК-14);

умение представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати (ПК-16);

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 033300.68 Религиоведение требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются высшим учебным заведением.

Магистерская диссертация – это выпускная квалификационная работа научного содержания, в которой на основании авторских разработок или авторского обобщения научно-практической информации решены задачи, имеющие актуальное значение для развития науки. Магистерская диссертация

отражает уровень профессиональной подготовки выпускника магистратуры. Профессиональный уровень (демонстрируемые компетенции) должен соответствовать ООП подготовки магистра.

Работа над магистерской диссертацией ведется на протяжении всего срока обучения обучающегося. Подготовка и написание диссертации контролируется научным руководителем и выпускающей кафедрой.

Основная задача автора диссертации – продемонстрировать уровень научной квалификации, умение самостоятельно вести научный поиск, видеть профессиональные проблемы, знать общие методы и приемы их решения и при помощи этих методов решать конкретные научные задачи.

Содержание диссертации должно отражать исходные предпосылки научного исследования, процесс его проведения и полученные результаты. Магистерская диссертация должна позволять судить, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их новизна и значимость.

Содержание диссертации характеризуют оригинальность, уникальность и неповторимость приводимых результатов исследований. Основу диссертации должен составлять принципиально новый материал, включающий описание новых факторов, явлений и закономерностей или обобщение ранее известных положений с других научных позиций или в совершенно ином аспекте.

Промежуточная аттестация работы по выполнению магистерской диссертации осуществляется в форме экзамена по научно-исследовательской практике, которую в соответствии с учебным планом магистранты проходят во 2 семестре, а также в форме зачетов по магистерским семинарам в 1 и 2 семестрах и экзамена в 3 семестре.

Содержанием научно-исследовательской работы в 4 семестре является сбор эмпирического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, обработку результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией; разработка и корректировка глав магистерской диссертации на основе систематизации результатов теоретико-методологического исследования, полученного в период прохождения научно-исследовательской практики и подготовка окончательного текста магистерской диссертации.

Магистерская диссертация должна содержать следующие структурные элементы:

- ⊙ титульный лист;
- ⊙ оглавление;
- ⊙ введение;
- ⊙ основную часть;
- ⊙ заключение;
- ⊙ список использованных источников и литературы;
- ⊙ приложения (при необходимости).

На титульном листе последовательно, сверху вниз, помещаются следующие реквизиты: наименование учредителя, университета, факультета,

выпускающей кафедры, название работы, сведения об авторе, научном руководителе, место (город) и год написания диссертации.

Оглавление содержит пронумерованные названия глав и параграфов диссертационной работы, точно соответствующие использованным в тексте работы названиям, с указанием номеров страниц.

Введение включает обоснование выбора темы и ее актуальность, цель, задачи и методологию исследования, степень изученности темы, объект и предмет исследования, а также основные гипотезы. Введение также должно содержать обоснование теоретической и практической значимости полученных результатов и характеризовать структуру работы.

Главы основной части работы включают обзор научной литературы по теме исследования с обсуждением полученных результатов и вклада автора в изучение проблемы; обоснование выбора методов исследования; описание проведения аналитических и информационно-аналитических работ; изложение и анализ полученных результатов, их обсуждение; подробное рассмотрение и обобщение результатов исследования. Содержание глав должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. В необходимых случаях даются постраничные ссылки со сквозной нумерацией. Заключение отражает результаты проведенного исследования в соответствии с поставленными задачами и практическую ценность полученных результатов.

Список использованной литературы оформляется по алфавиту с соблюдением очередности: официальные источники (законы, нормативные акты), монографии и статьи, электронные ресурсы.

В приложения включаются материалы, имеющие справочное значение и не являющиеся необходимыми для более полного освещения темы в основном тексте работы. В приложения могут включаться копии документов, выдержки, из отчетных материалов, первичные статистические данные и т.д.

Диссертация оформляется в точном соответствии с существующими правилами. К защите принимаются только сброшюрованные работы, выполненные с помощью компьютерного набора. Рекомендуемый объем магистерской диссертации – не более 100 страниц печатного текста (без приложений). Объем работы определяется, прежде всего, раскрытием темы исследования, необходимостью полной реализации поставленных задач, целей и обоснования полученных научных результатов.

Текст диссертации должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа формата А4 (270 х 297мм) через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 14. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не менее 15 мм, количество знаков на странице – примерно 2000. Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатают с отступом от начала строки 1,25 см.

Между словами текста делается один пробел. Пробелы ставятся после всех знаков препинания. Дефис должен отличаться от тире; тире должно быть одного начертания по всему тексту, с пробелами слева и справа, за

исключением оформления чисел и дат. Кавычки должны быть одного начертания по всему тексту.

Все страницы нумеруются, нумерация начинается с листа «Введение», на котором ставится номер страницы – 3 (или 4, если «Оглавление» занимает две страницы). Таким образом, титульный лист и лист(ы) оглавления входят в счет страниц, но номера на них не ставятся.

Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом верхнем углу без точки в конце. Таблицы, схемы, диаграммы и т. д., расположенные на отдельных листах, входят в общую нумерацию страниц.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку использованной литературы, приложениям.

Приложения оформляются как продолжение диссертации. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содержательный заголовок, напечатанный большими или жирными буквами. В правом верхнем углу над заголовком прописными буквами печатается слово ПРИЛОЖЕНИЕ. Если приложений в работе более одного, их следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией.

Критерии оценки магистерской диссертации

Государственная экзаменационная комиссия оценивает все этапы защиты диссертации: презентацию результатов работы, понимание вопросов, задаваемых студенту членами ГЭК, и ответы на вопросы, умение вести научную дискуссию с рецензентом, уровень понимания исследованной проблемы, продемонстрированный студентом в процессе защиты, общий уровень культуры общения с аудиторией.

При выставлении итоговой оценки учитывается предварительная оценка, выставленная рецензентом, научным руководителем, а также оценки, выставленные за защиту каждым членом ГЭК. Итоговая оценка может не совпадать с предварительными оценками работы.

Магистерская диссертация должна содержать совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для защиты, иметь внутреннее единство, свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, знать методы и приемы решения. Содержание работы могут составлять результаты теоретических и экспериментальных исследований, разработка новых методов и методических подходов решения научных проблем, а также решение задач прикладного характера.

Основными требованиями, предъявляемыми к магистерским диссертациям, являются:

1. Высокий научно-теоретический уровень разработки проблемы.
2. Актуальность проводимого исследования.
3. Связь теоретических положений, рассматриваемых в работе, с практикой.

4. Наличие элементов самостоятельного научного творчества: самостоятельный характер изложения и обобщения материала; формулировка и обоснование собственного подхода к решению дискуссионных проблем религиоведения; качество использованных методик и самостоятельность анализа собранного материала; самостоятельная разработка вербальной модели для анализа выбранного объекта или проблемы; полнота и системность предложений по рассматриваемой проблеме; самостоятельная формулировка выводов по результатам проведенного исследования.

5. Использование оригинальных источников

6. Полнота решения поставленных в работе задач.

7. Грамотность, логичность в изложении материала.

8. Выполнение требований к структуре и оформлению диссертации.

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, который продемонстрировал высокий уровень овладения профессиональными компетенциями в области научно-исследовательской деятельности, связанными со знанием современных проблем религиоведения и основных категорий религиоведческих дисциплин, основных концепций мирового и отечественного религиоведения, связанными с проблематикой работы (ПК-1,2,3,5,7); использованием онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания, знанием основных категорий религиоведческих дисциплин (ПК-2); знанием специфических особенностей религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии, знакомством со священными текстами религий мира (ПК-4,6,10). Автор работы должен также продемонстрировать умение самостоятельно анализировать религиоведческую, философскую, социально-политическую и научную литературу, осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать, а также умение формулировать и решать задачи научного исследования и выбирать необходимые методы работы (ПК-8,11,12). Для работ, претендующих на получение оценки «отлично», обязательным условием является наличие научной публикации по теме исследования и/или участие диссертанта с докладом в научной или научно-практической конференции, семинаре, круглом столе по проблеме диссертации. Для работы, претендующей на оценку «отлично», обязательно отсутствие недочетов в оформлении (ПК-13,14,16).

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который продемонстрировал хороший уровень овладения профессиональными компетенциями в области научно-исследовательской деятельности, связанными со знанием наиболее крупных проблем религиоведения и базовых категорий религиоведческих дисциплин, основных концепций мирового и отечественного религиоведения, связанных с проблематикой работы (ПК-1,2,3,5,7), знанием базовых категорий религиоведческих дисциплин (ПК-2), знакомством со священными текстами религий мира, связанных с проблематикой работы (ПК-4,6,10). Автор работы должен продемонстрировать умение самостоятельно анализировать религиоведческую, философскую,

социально-политическую и научную литературу, осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать, умение решать задачи научного исследования и выбирать необходимые методы работы (ПК-8,11,12). Оценка «хорошо» может быть выставлена за работу, имеющую незначительные недочеты в оформлении, не влияющие на общую положительную оценку работы (ПК-13,14,16).

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который продемонстрировал средний уровень овладения профессиональными компетенциями в области научно-исследовательской деятельности, связанными со знанием современных проблем религиоведения и базовых категорий религиоведческих дисциплин (ПК-1,2,3,5,7), знакомством со священными текстами религий мира, связанных с проблематикой работы (ПК-4,6,10). Автор работы должен продемонстрировать знание основной религиоведческой, философской, социально-политической и научной литературы по тематике работы, умение осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения (ПК-8,11,12). Оценка «удовлетворительно» может быть выставлена за работу, имеющую недочеты в оформлении, не влияющие на общую положительную оценку работы (ПК-13,14,16). Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим серьезные недочеты в диссертационном исследовании, но обладающим знаниями для их устранения;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему низкий уровень овладения профессиональными компетенциями (ПК-1,2,3,4,5,7,8,10,11,12,13,14,16): обнаружившему пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала; допустившему принципиальные ошибки в диссертационном исследовании, ошибки в оформлении, свидетельствующие о низком уровне овладения соответствующими профессиональными компетенциями (ПК-13,14,16), а также наличие в работе фрагментов текстов других авторов, не сопровождающихся соответствующими ссылками. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не способны с данным уровнем подготовки приступить к профессиональной деятельности по направлению подготовки 033300.68 Религиоведение.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Аванесов, С. С. Философия религии [Текст]: учебное пособие для вузов/С. С. Аванесов ; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО ТГПУ.-Томск:Издательство Томского государственного педагогического университета,2013.-211 с.
2. Экзистенциальный опыт и когнитивные практики в науках и теологии [Текст]/Институт философии РАН ; под ред. И. Т. Касавина, В. П. Филатова, М. О. Шахова.-М.:Альфа-М,2010.-511 с.
3. Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки [Текст]: учебное пособие для вузов/Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич.-М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.-294 с.

Дополнительная литература

1. Аннотированный каталог научной литературы, изданной в 2009 году при финансовой поддержке РГНФ [Текст]/Российский гуманитарный научный фонд ; [отв. за вып. Р. А. Казакова].-М.:Российский гуманитарный научный фонд,2010.-174 с.
2. Аннотированный каталог научной литературы, изданной в 2010 году при финансовой поддержке РГНФ [Текст]/Российский гуманитарный научный фонд ; [отв. за вып. Р. А. Казакова].-М.:Российский гуманитарный научный фонд,2011.-174, [1] с.
3. Аннотированный каталог научной литературы, изданной при финансовой поддержке РГНФ. 2007 [Текст]/Российский гуманитарный научный фонд ; [отв. за вып. Р. А. Казакова].-М.:Наука,2008.-160 с.
4. Бачинин, В. А. Христианская мысль : библия и культура, христианская социология и антропология [Текст] : [авторский журнал] / В. А. Бачинин. – СПб. : Новое и Старое, 2006. – 178, [2] с.
5. Библия [Текст] : Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета : канонические/ил. Г. Дорэ. – СПб.: Библейские комиссии «Духовное просвещение». Т. 2. –1991. – 621 с.: ил.
6. Библия. Н. З. Евангелие. Святое Евангелие Господа Нашего Иисуса Христа [Текст] : [от Матфея, от Марка, от Луки, от Иоанна] / Библия. Н. З. Евангелие. – Переизд. Евангелия СПб. синодальной типографии 1896 г. в соврем. орфографии. –Свердловск: Урал–Советы, 1991.
7. Библия. Н. З. Священная история Ветхого Завета [Текст] / Благочиние Православных церквей Томской области ; [по благословению Его Преосвященства епископа Иркутского и Томского Вадима]. – Томск:[б. и.], 1990. – 58, [2] с.
8. Вестник Российского гуманитарного научного фонда [Текст]:бюллетень/[редкол. : В. Н. Фридлянов (гл. ред.), Ю. Л. Воротников, Р. А. Казакова и др.].-М.:Российский гуманитарный научный фонд. N 4 (61).-2010.-231 с
9. Вестник Российского гуманитарного научного фонда [Текст]:бюллетень/[редкол. : Ю. Л. Воротников (гл. ред.), А. И. Амосов, В. И. Аршинов и др.].-М.:Наука. N 4 (49).-2007.-351 с.

10. Гараджа, В. И. Социология религии : учебное пособие для вузов / В. И. Гараджа. – 3- изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА, 2007. – 344 с.
11. Гачев, Г. Д. Национальные образы мира: Курс лекций / Г. Д. Гачев. — М. : Академия, 1998. — 430 с.
12. Георгиева, Т. С. Культура повседневности. Русская культура и православие [Текст]: учебное пособие для вузов / Т. С. Георгиева. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 396, [1] с.
13. Интеграционные процессы и проблемы междисциплинарного взаимодействия в современной науке, конференция (2006; Томск). Материалы международной научной конференции [Текст]: 16-17 ноября 2006 г. : [сборник статей]/Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ ; науч. ред. : [М. П. Войтеховская [и др.].-Томск:издательство ТГПУ, 2006.-383 с.
14. Конструирование человека, конференция (3; 2009; Томск). Сборник трудов III Всероссийской научной конференции с международным участием [Текст]: 5-8 июня 2009 г./Федеральное агентство по образованию, ТГПУ [и др.] ; [редкол. : Р. Г. Апресян и др.].-Томск:Издательство ТГПУ, 2009.-347 с.
15. Кошмина, И. В. Основы русской православной культуры : Учебное пособие для среднего и старшего школьного возраста / И. В. Кошмина. – М.: ВЛАДОС, 2001. –160 с.
16. Лотман, Ю. М. Внутри мыслящих миров. / Ю. М. Лотман. — Издатель А. Кошелев. — М. : Языки русской культуры, 1999. — 447 с.
17. Мамардашвили М. К. Символ и сознание: Метафизические рассуждения о сознании, символическом и языке / М. К. Мамардашвили, А. М. Пятигорский. — М. : Языки русской культуры, 1999. — 216 с.
18. Мень, А. В. (протоиерей). Мировая духовная культура. Христианство. Церковь [Текст] : лекции и беседы / протоиерей А. В. Мень. – М.: Фонд им. А. Меня, 1995. –671 с.
19. Методологический синтез : прошлое, настоящее, возможные перспективы [Текст]:[монография]/[ред. : Б. Г. Могильницкий [и др.].-М.:Логос, 2005.-186, [5] с.
20. Мечковская, Н. Б. Семиотика. Язык. Природа. Культура: Курс лекций: Учебное пособие для вузов / Н. Б. Мечковская. — М. : Академия, 2004. — 428 с.
21. Мечковская, Н. Б. Язык и религия : Лекции по филологии и истории религий : Учебное пособие для вузов / Н. Б. Мечковская. — М. : Гранд, 1998. — 350 с.
22. Микешина, Л. А. Диалог когнитивных практик [Текст]:из истории эпистемологии и философии науки : [монография]/Л. А. Микешина ; науч. ред. И. И. Ремезова.-М.:РОССПЭН, 2010.-574, [1] с.
23. Миркина, З. А. Великие религии мира / З. А. Миркина, Г. С. Померанц. — М. : РИПОЛ, 1995. — 396 с.

24. Мистика. Религия. Наука : классики мирового религиоведения: [Антология: Пер. с англ., нем., фр.] / [Редкол.: Ю. В. Божко и др.; Сост. и общ. ред. А. Н. Красникова]. – М. : Канон+, 1998. – 430 с.
25. Мосс, М. Социальные функции священного / М. Мосс; [Пер. с фр. под ред. И. В. Утехина]. — СПб. : Евразия, 2000. — 444, [2] с.
26. Музафарова, Н. И. История религий: учебное пособие для вузов / Н. И. Музафарова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. — 314 с.
27. Мюллер, Ф. М. Введение в науку о религии : четыре лекции прочитанные в Лондонском Королевском Институте в феврале – марте 1870 года / Ф. М. Мюллер; Под общ. ред. А. Н. Красникова; Пер. с англ. Е. С. Элбакян. – М. : Высшая школа, 2002. – 258 с.
28. Наука и образование, конференция (14; 2010; Томск). XIV Всероссийская с международным участием конференция студентов, аспирантов и молодых ученых [Текст]=История. Культурология...:19-23 апреля 2010 г. : [материалы конференции : в 6 т.]/МоиН, ГОУ ВПО ТГПУ.-Томск:Издательство ТГПУ. Т. 4:История. Культурология. Философия и социальные науки / [науч. ред. В. Г. Ланкин и др.].-2010.-354 с.
29. Науковедение и новые тенденции в развитии российской науки: [Сборник]/Под ред.: А, Г. Аллахвердяна и др.-М.:Логос,2005.-303, [4] с.
30. Некоторые вопросы нравственного воспитания (основы православной культуры) [Текст]:[сборник]/гл. ред. Л. С. Гребнев. – М.: Про-Пресс, 2007.– 63 с.
31. Николаева, И. Ю. Полидисциплинарный синтез и верификация в истории [Текст]:[монография]/И. Ю. Николаева ; под ред. Б. Г. Могильницкого ; ТГУ.-Томск:Издательство ТГУ,2010.-408, [1] с.
32. Новый Завет [Текст] : избранные тексты, интерпретации, комментарии / Пер., сост., вводные ст. и примеч. И. Павлова. – М.: Высшая школа, 2005.– 437, [2] с.
33. Новый Завет Господа нашего Иисуса Христа [Текст] / Под ред. Ф. З. Кануновой (гл. ред.), И. А. Айзиковой, Д. Долгушина ; пер. В. А. Жуковского. – СПб.: Дмитрий Буланин, 2008. – 565 с.
34. Основы научных исследований [Текст]:[учебно-методическое пособие]/В. А. Власов, А. А. Степанов, Л. М. Зольникова, Б. Б. Мойзес.-Томск:издательство ТПУ, 2008.-201 с.
35. Пиков, Г. Г. Христианство и средневековая культура [Текст]:монография / Г. Г. Пиков. – Новосибирск: Манускрипт, 2011. – 399 с.
36. Подготовка и аттестация научных и научно-педагогических кадров Российской Федерации [Текст]:справочник/[Н. И. Аристер, О. И. Койфман, Э. З. Конторовский и др. ; под ред. : Н. И. Булаева и др.].-3-е изд., перераб. и доп.-М. [и др.]:Экономика [и др.],2009.-625 с.
37. Пойзнер, Б. Н. Самообновление культуры и синтез научных знаний/Б. Н. Пойзнер, Д. Л. Ситникова; МО РФ.-Томск:Издательство ТГУ,2002.-182 с.

- 38.Полищук, В. И. Мировая и отечественная культура : Учебное пособие для вузов / В. И. Полищук. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 1993. – Вып. 1. Ч. 2. – 253, [2] с.
- 39.Религиоведение [Текст]:учебное пособие для вузов/[М. М. Шахнович, М. Е. Кравцова, Т. А. Чумакова и др.] ; под ред. М. М. Шахнович.-СПб.:Питер, 2008.-430 с.
- 40.Религия и конфликт / Московский Центр Карнеги ; под ред. А. Малашенко, С. Филатова. – М.:РОССПЭН, 2007. – 286 с.
- 41.Рудзиевская, С. Православный храм [Текст] : [энциклопедия] / С. Рудзиевская. –М.: РООССА, 2010. – 271 с.
42. Руднев, В. П. Словарь культуры XX века: Ключевые понятия и тексты / В. П. Руднев. — М. : Аграф, 1997. — 381 с.
- 43.Способы постижения прошлого [Текст]:методология и теория исторической науки : [сборник]/РАН, Институт философии ; отв. ред. М. А. Кукарцева.-М.:Канон+,2011.-351 с.
- 44.Степин, В. С. Теоретическое знание:Структура,историческая эволюция/В.С.Степин.-М.:Прогресс-Традиция,2000.-743с.
- 45.Традиционное сознание: проблемы реконструкции / Отв. ред. О. М. Рындина. — Томск : Издательство научно-технической литературы, 2004. — 367 с.
46. Уайт, Л. Избранное: Эволюция культуры: пер. с англ / Л. Уайт. — М. : РОСПЭН, 2004. — 1062 с.
- 47.Ушаков, В. М. Основы научных исследований [Текст]:учебное пособие для вузов/В. М. Ушаков, С. Л. Миньков, Д. В. Озеркин ; под ред. В. М. Ушакова ; МО РФ, ТГПУ.-Томск:Издательство ТГПУ,2002.-287 с.
- 48.Ушаков, Е. В. Введение в философию и методологию науки [Текст]:учебник для вузов/Е. В. Ушаков.-2-е изд., перераб. и доп.-М.:КНОРУС, 2008.-584 с.
- 49.Фиапшев, Б. Х. Диалектика российского образования [Текст]:монография : в 2 т./Б. Х. Фиапшев, Т. А. Фиапшева, А. Б. Фиапшев.-Ростов-на-Дону:Ростиздат. Т. 2.-2007.-430, [1] с.
50. Философские и лингвокультурологические проблемы толерантности [отв. ред. Н. А. Купина, М. Б. Хомяков]. — М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2005. — 536 с.
- 51.Франк, С. Л. Избранные труды [Текст]/С. Л. Франк ; сост., авт. вступ. ст., коммент. С. Б. Роцинский ; Институт общественной мысли.-М.:РОССПЭН,2010.-663 с.
- 52.Фукуяма, Ф. Наше постчеловеческое будущее [Текст]:[последствия биотехнологической революции]/Фрэнсис Фукуяма ; [пер. с англ. М. Б. Левина].-М.:АСТ [и др.],2008.-349, [2] с.
- 53.Экзистенциальный опыт и когнитивные практики в науках и теологии [Текст]/Институт философии РАН ; под ред. И. Т. Касавина, В. П. Филатова, М. О. Шахова.-М.:Альфа-М,2010.-511 с.
54. Элиаде, М. Трактат по истории религии / М. Элиаде; Пер. с фр. А. А.
55. Васильева. – Т. 1 – 2. – СПб.:Алетейя, 2000.

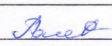
55. Элиаде, М. Аспекты мифа: пер. с фр. / М. Элиаде. — М. : Академический Проект, 2000. — 223 с.

56. Юдин, А. В. Русская народная духовная культура: Учебное пособие для вузов / А. В. Юдин. — М. : Высшая школа, 1999. — 330 с.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с ФГОС ВПО и учебным планом по направлению подготовки 033300.68 Религиоведение, направленность (профиль) «Историко-религиоведческое образование».

Программу составили:

Д.ф.н., профессор Сазонова Н.И. 

К.ф.н., доцент Полева Е.А. 

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании: кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию от « 15 » 10 2014 г., протокол № 2;

Зав. кафедрой истории России
и методики обучения истории и обществознанию  Н.И. Сазонова

Кафедры литературы от « 20 » 10 2014 г., протокол № 3;

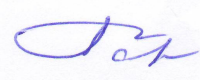
Зав. кафедрой литературы  Е.А. Полева

Программа государственной итоговой аттестации одобрена учебно-методической комиссией ИФФ ТГПУ *прот. N 3 от 25.10.14*

Председатель

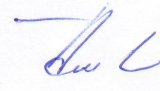
учебно-методической комиссии ИФФ  О.Ю. Морозова

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на заседании Учёного совета ИФФ ТГПУ от « 17 » 10 2014 г., протокол № 3

Председатель Учёного совета ИФФ,
Декан ИФФ  Т.В. Галкина

СОГЛАСОВАНО:

Первый проректор  М.А. Червонный

Проректор по нормативному обеспечению
уставной деятельности  О.А. Швабауэр

Директор учебного департамента  И.Г. Санникова